**Рекомендації для батьків дітей,**

**які йдуть до школи**

 **Вступ до школи – переломний момент у житті дитини.** Це *«кризовий період»* у житті дитини, і ця «криза» виявляється у тому, що свої ігрові потреби дитина має задовольняти навчальним способом. Вона спричинена зміною режиму дня, новим соціальним оточенням, посиленням розумового і фізичного навантаження на дитину. *Процес адаптації* (пристосування організму дитини до нових умов життя) до шкільного життя у дітей триває по різному – від 2 тижнів, 2-3 місяців до пів року, або і весь рік (*залежно від рівня їх готовності до школи, психофізіологічних особливостей та стану здоров’я* ).

 За таких обставин, *значення батьків* для легкого пристосування дитини до школи дуже важливе. Правильна організація процесу підготовки до школи, збереже здоров’я Вашої дитини і забезпечить Вам гарний настрій.

 Вирішальну роль тут відіграє *сформований у дошкільному* віці *рівень готовності до школи,* або *«шкільної зрілості».*

**Шкільна зрілість виявляється у:**

1. ***морфогенетичній готовності***(фізична зрілість, стан здоров’я, рівень фізичного розвитку, розвиток дрібної моторики руки і зорово-рухової координації);
2. ***інтелектуальній готовності*** (володіння дитиною певною кількістю знань про явища навколишнього середовища, уміння порівнювати, класифікувати та узагальнювати ці знання, а також певний рівень розвитку пам’яті, уваги, мислення, уяви, сприймання);
3. ***комунікативній готовності***(володіння навичками взаємодії з дорослими, однолітками, а саме: знання моральних норм та правил поведінки, вміння слухати, не перебиваючи, вміння вибачати і вибачатися, співчувати, враховувати настрій та бажання інших людей тощо)
4. ***емоційно-вольовій готовності***(вміння робити не лише те, що подобається, а й те, що необхідно зробити, поставити мету, виявити певні зусилля у випадку подолання перешкод, оцінювати результати своєї діяльності, розуміти і адекватно виражати свої емоції, свідомо підпорядковуватися загальним правилам та вимогам, уважно слухати й виконувати самостійно найпростіші усні вказівки дорослого, самостійно діяти за зразком)
5. ***мотиваційній готовності*** (чітко сформована позиція школяра, коли дитина: має належне уявлення про школу; позитивно ставиться до шкільних занять, загальноприйнятих норм дисципліни; віддає перевагу урокам грамоти, лічби, а не заняттям дошкільного типу: малювання, фізкультура, трудове навчання тощо; визнає авторитет учителя)*.*

**Психологічна готовність до школи –** *це такий рівень психічного розвитку дитини, який створює умови для успішного опанування навчальної діяльності.*

**Поради батькам майбутніх першокласників:**

1. **Поважайте думку дитини.** Батьки, частіше за все нетерплячі та егоїстичні, хоча виправдовуємося *«добрими намірами».* Проте, наше роздратування, крики, вияснення стосунків, покарання – це *додаткові стресові ситуації*, це постійний дитячий біль від непорозуміння та образи. Чим більші наші старання, чим більше уваги проділяємо ми дітям, тим *вищий батьківський рівень домагань*, тим більша надія і бажання нагороди – відмінні оцінки…
2. **З метою запобігання появи негативних проявів дезадаптації** (порушень у поведінці: агресивність, тривожність, замкненість, демонстративність, неадекватність дій) у першому класі школи, організуйте психологічну підготовку дитини до школи:
* спілкуйтесь з нею про оточуючий світ (про те де ви мешкаєте, як звати батьків, скільки дитині років, якого кольору трава, про те навіщо ходити до школи, про дружбу тощо);
* розвивайте навики самообслуговування (застібати ґудзики, зав’язувати шнурки, наводити лад на своєму робочому місці, складати іграшки, застеляти постіль);
1. **Розвивайте пізнавальні здібності дитини:** ***пам’ять*** (вчіть вірші), ***увагу*** (складайте разом пазли, переключайте діяльність з одного виду на інший, просіть знайти різноманітні об’єкти на малюнку), ***мислення*** (виконуйте вправи на логіку, вчіть рахувати, загадуйте загадки), ***уяви*** (обмежте доступ до комп’ютера та телевізора, пропонуйте намалювати щось незвичне, вигадати історію), ***сприймання*** (слух – займіть дитину музикою, просіть виокремити звуки природи; зір – розрізняти віддалені об'єкти, розвивайте свідоме і цілеспрямоване спостереження, відрізняти основні кольори спектра, гра примушує дитину більш точно і свідомо сприймати особливості різних предметів; дотик - конструювання, малювання, ліплення, образотворча діяльність привчають до ретельнішого розглядання і вивчення предметів; розвивайте нюх та смак).
2. **Розвивайте дрібну моторику рук** (виконуйте вправи на ліплення з глини та пластиліну; пишіть палички, літери; вправи на малювання та шиття).
3. **Фізично загартовуйте дитину, розвивайте координацію руху** (через рухливі ігри, ходьбу, біг, танок, спортивні секції).
4. **Привчайте дитину до самостійності** (дитина має вміти самостійно заводити будильник і прокидатись, виконувати письмові роботи без допомоги дорослого, стежити самостійно за своїм зовнішнім виглядом).
5. **Розвивайте навики усного мовлення та правильну вимову звуків рідної мови** (читайте разом казки та розповіді, давайте дитині змогу переказати почуте).
6. **Вчіть поважати батьків, вчителя, товаришів** (вітатись, вибачати, просити вибачення, чекати, вміння слухати, не перебиваючи, співчувати, враховувати настрій та бажання інших людей).
7. **Любіть свою дитину, говоріть їй про це кожного дня, обіймайте її.** Без глибокої, свідомої любові до дитини не можна виконати жодної виховної та розвивальної мети.